

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное АВТОНОМНОЕ образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Кафедра философии и социальных наук

Одобрено на заседании Ученого
совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ, протокол
№25.8 от 25.08.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Социальные взаимодействия и общественные отношения

название дисциплины

для направления подготовки

22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов»

код и название

образовательная программа

Материалы фотоники

Форма обучения: очная

Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – является обязательным приложением к рабочей программе дисциплины «Социально-политические отношения» и обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Социально-политические отношения» решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- контроль и оценка степени освоения компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данной дисциплины.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте</p> <p>В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философским контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>З-УК-6 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни</p> <p>У-УК-6 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообразования</p> <p>В-УК-6 Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	З-УК-9 Знать: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их

		<p>обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>У-УК-9 Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом</p> <p>В-УК-9 Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний</p>
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>З-УК-10 Знать: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений</p> <p>У-УК-10 Уметь: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата</p> <p>В-УК-10 Владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников</p>
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>З-УК-11 Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>

		<p>У-УК-11 Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p> <p>В-УК-11 Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>
УКЦ-3	<p>Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций</p>	<p>З-УКЦ-3 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни с использованием цифровых средств</p> <p>У-УКЦ-3 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения в течение всей жизни с использованием цифровых средств</p> <p>В-УКЦ-3 Владеть: методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни с использованием цифровых средств</p>

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП бакалавриата

Компоненты компетенций, как правило, формируются при изучении нескольких дисциплин, а также в немалой степени в процессе прохождения практик, НИР и во время самостоятельной работы обучающегося. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс формирования компетенций.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины:

- **начальный** этап – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;
- **основной** этап – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия;

- **завершающий** этап – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Этапы формирования компетенций в ходе освоения дисциплины отражаются в тематическом плане (см. РПД).

1.2. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Тема1: «Понятие общества»	УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; УК-11; УКЦ-3	Собеседование
2	Тема2: «Социальные отношения и взаимодействия»	УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; УК-11; УКЦ-3	Коллоквиум
3	Тема3: «Социальные группы»	УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; УК-11; УКЦ-3	Тест
4.	Тема4: «Понятие политики»	УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; УК-11; УКЦ-3	дебаты
5.	Тема5: «Власть в обществе»	УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; УК-11; УКЦ-3	Коллоквиум
6	Тема6: «Политические институты»	УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; УК-11; УКЦ-3	Реферат

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям, которые приведены в п.1.1. Формирование этих дескрипторов происходит в процессе изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

Выделяются три уровня сформированности компетенций на каждом этапе: пороговый, продвинутый и высокий.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	БРС, % освоения	ECTS/Пятибалльная шкала для оценки экзамена/зачета
Высокий Все виды компетенций сформированы на высоком уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Студент демонстрирует свободное обладание компетенциями, способен применить их в нестандартных ситуациях: показывает умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	90-100	A/ Отлично/ Зачтено
Продвинутый Все виды компетенций сформированы на продвинутом уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей долей самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Студент может доказать владение компетенциями: демонстрирует способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	85-89	B/ Очень хорошо/ Зачтено
			75-84	C/ Хорошо/ Зачтено
Пороговый Все виды компетенций сформированы на пороговом уровне	Репродуктивная деятельность	Студент демонстрирует владение компетенциями в стандартных ситуациях: излагает в пределах задач курса теоретически и практически контролируемый материал.	65-74	D/Удовлетворительно/ Зачтено
			60-64	E/Посредственно /Зачтено
Ниже порогового	Отсутствие признаков порогового уровня: компетенции не сформированы. Студент не в состоянии продемонстрировать обладание компетенциями в стандартных ситуациях.		0-59	Неудовлетворительно/ Незачтено

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания компетенций на каждом этапе изучения дисциплины для каждого вида оценочного средства и приводятся в п. 4 ФОС. Итоговый уровень сформированности компетенции при изучении дисциплины определяется по таблице. При этом следует понимать, что граница между уровнями для конкретных результатов освоения образовательной программы может смещаться.

Уровень сформированности компетенции	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
высокий	высокий	высокий
	продвинутый	высокий
	высокий	продвинутый
продвинутый	пороговый	высокий
	высокий	пороговый
	продвинутый	продвинутый
	продвинутый	пороговый
	пороговый	продвинутый
пороговый	пороговый	пороговый
ниже порогового	пороговый	ниже порогового
	ниже порогового	-

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

- Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестации.
- Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.
- Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.
- Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр :
 - о контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 8 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 8 неделю учебного семестра.
 - о контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 16 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 9 по 16 неделю учебного семестра.
- Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Неделя	Балл	
		Минимум*	Максимум
Текущая аттестация	1-16	36 - 60% от максимума	60
Контрольная точка № 1	7-8	5	13
тест		12	20
Оценочное		1	3

средство-Собеседование: Понятие общества			
Оценочное средство-Коллоквиум: Социальные отношения и взаимодействия		1	3
Оценочное средство-Тест: Социальные группы			
Контрольная точка №2	15-16	4	12
Реферат		9	15
Оценочное средство-Дебаты: Понятие политики		1	3
Оценочное средство-Коллквиум: Власть в обществе		1	3
Оценочное средство-Реферат: Политические институты			
Промежуточная аттестация	-	24	40
Зачет	-		
ИТОГО по дисциплине		60	100

* - Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т.ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов.

4.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

№	Задание	Варианты(ы) ответа
1	Общество – это система	- простая + сложная - вообще не система
2	Основателем социологии считается	+ Огюст Конт - Карл Поппер - Мануэль Шапиро
3	Противоположностью общества является	+ природа - космос - малая группа
4	Автор теории «открытого общества»	- Карл Ясперс + Карл Поппер - Карл Шмитт
5	Теорию формационного развития общества выдвинул	- Морель - Шлезингер + Маркс
6	Переход от традиционного общества к индустриальному называется	- эволюция - революция + модернизация
7	Формирование интеллектуальной и коммуникативной элит — признак общества	- традиционного - индустриального + постиндустриального
8	Совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение общества — это	- социальные отношения - социальные взаимодействия + социальная структура
9	Система социально обусловленных индивидуальных или групповых действий, связанных взаимной причинной зависимостью — это	- социальная революция + социальное взаимодействие - социальное отношение
10	К признакам социальных взаимодействий относят:	- однозначность и рефлексивность + предметность и ситуативность - многозначность и неоднородность
11	Как называется изменение социального статуса личности	- карьера; + социальная мобильность; - рейтинг
12	Какое общество называют традиционным	- индустриальное; + доиндустриальное; - постиндустриальное

13	Сколько ролей может включать в себя социальный статус?	<ul style="list-style-type: none"> - одну; + несколько; - ни одной
14	Что из перечисленного в меньшей степени характерно для постиндустриального общества?	<ul style="list-style-type: none"> + промышленность; - информатика; - сфера обслуживания.
15	Если социолог для проведения исследования присоединился к участникам митинга, то он проводит	<ul style="list-style-type: none"> - эксперимент; + включенное наблюдение; - невключенное наблюдение.
16	Что является объектом социологии?	<ul style="list-style-type: none"> - социальная общность; - личность; + общество.
17	Кто из перечисленных авторов обосновал закон соответствия производительных сил характеру производственных отношений?	<ul style="list-style-type: none"> - О. Конт; + К. Маркс - М. Вебер.
18	К каким институтам относится институт собственности?	<ul style="list-style-type: none"> - социальным; + экономическим; - политическим.
19	В каком обществе определяющим фактором развития выступает промышленность?	<ul style="list-style-type: none"> + индустриальное; - доиндустриальное; - постиндустриальное.
20	Девиантное поведение – это поведение, которое:	<ul style="list-style-type: none"> - соответствует нормам общества; + характеризуется отклонением от принятых в обществе норм; - изменяется в зависимости от ситуации в обществе.
21	Процесс социализации личности происходит:	<ul style="list-style-type: none"> - только в младенчестве; - только в молодости; + всю жизнь.
22	Переход из одной страты в другую называется:	<ul style="list-style-type: none"> - социальной стратификацией; + социальной мобильностью; - социализацией.
23	В чем основная специфика малых групп?	<ul style="list-style-type: none"> - они малы по количеству людей; + их члены находятся в межличностных отношениях; - между их членами мало контактов.
24	В каком обществе определяющим фактором развития является сельское хозяйство?	<ul style="list-style-type: none"> - индустриальное; + доиндустриальное;

		- постиндустриальное.
25	Политика на уровне государства и публичной власти на местах – это:	+ макроуровень - микроуровень - мегауровень
26	- считал, что государство – это Левиафан.	Т. Гоббс
27	- определенные функции, которые человек выполняет в группе, обществе.	Социальная роль
28	- автор принципа разделения властей.	Ш.Л.Монтескье
29	- любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии.	Социальная группа
30	- считал, что государство есть результат деятельности Мирового Духа.	Г.В.Ф.Гегель
31	- мыслитель, который считал, что для сохранения власти подходят любые способы.	Макиавелли
32	- определённая доктрина, оправдывающая притязания той или иной соц.группы на власть.	Политическая идеология
33	- неограниченная власть одного лица или группы лиц, допускающая автономию личности и общества в неполитических сферах жизни.	Авторитаризм
34	- устойчивые организационные формы, в которых осуществляется воспроизводство общества.	Социальные институты
35	– эта наука изучает население, в частности, проблемы рождаемости, смертности и миграции.	Демография
36	- общество, характеризующееся сферой спонтанного самопроявления индивидов и добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций граждан, которая защищена от вмешательства со стороны органов государственной власти.	Гражданское общество
37	- группа людей, объединённая решением определённых производственных, общественных, политических и др. задач.	Коллектив
38	– перемещение индивида, социальной группы, влекущее изменение их социального статуса.	Вертикальная мобильность
39	– общественный институт, основанный на браке, кровном родстве и выполнении в обществе определенных функций.	Семья

40	– главными категориями этой науки являются: власть, политика, демократия, политическая система, политический лидер.	Политология
41	- основоположник политического радикализма.	Ж.-Ж. Руссо
42	– мыслитель, который говорил: «Человек по природе своей есть существо политическое».	Аристотель
43	– мыслитель, который писал: «Из всех зверей пусть государь уподобится двум: льву и лисице. Лев боится капканов, а лисица — волков. Следовательно, надо быть подобным льву, чтобы отпугнуть волков, и лисицей, чтобы уметь обходить капканы».	Н. Макиавелли
44	– автор концепции «Москва — третий Рим»	Монах Филофей
45	– представители общественной мысли 1830-1850-х гг., отстаивавшие в спорах со славянофилами свое убеждение, что Россия должна развиваться по образцу ведущих стран Европы.	Западники
46	– определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции на территории РФ.	Президент РФ
47	- обеспечивает разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции.	Федеральное собрание РФ
48	– термин, обычно обозначающий злоупотребление служебным положением в личных целях — использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав, а также связанных с этим официальным статусом авторитета, возможностей, связей в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам.	Коррупция
49	- терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.	Толерантность
50	Особый вид государственного устройства, основанный на безусловном подчинении всех граждан и общества в целом системе права -	- социальное государство - тоталитарное государство + правовое государство
51	- форма правления в Российской Империи XIX века.	Абсолютная монархия
52	- философ, который первым в истории политической и философской мысли создал модель идеального государственного устройства.	Платон
53	Обладают ли субъекты Российской Федерации	- да

	государственным суверенитетом.	+ нет
54	- независимость государства от других государств.	Государственный суверенитет

Критерии оценивания: Количество правильных ответов

Оценка	Шкала
Отлично	Количество верных ответов: 100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 81-99%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 60-80%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-59%

или

Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 60%
Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-59%

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. П.А. Столыпин: политическая биография.
2. Роль СМИ в политике.
3. Политическая биография М. С. Горбачёва.
4. Геополитика: этапы становления.
5. Б. Н. Ельцин: политическая биография.
6. Социальные классы.
7. У. Черчилль: политическая биография.
8. Марксизм и политика.
9. Анархизм как политическая идеология.
10. Социальная подсистема общества.
11. Шпенглер о политике.
12. Семья как социальная группа.
13. Системы рекрутирования элит.
14. М.К. Ганди: политическая биография.
15. В. И. Ленин : политическая биография.
16. О. Конт как основатель социологии.
17. Политические воззрения Н. Макиавелли.
18. Политическая мысль Древнего Китая.
19. Политические воззрения Платона.
20. Аристотель о политике.
21. Н. С. Хрущёв: политическая биография.
22. Политика и культура.
23. Л. И. Брежнев: политическая биография.
24. Социальный конфликт и его разрешение.
25. Карл Манхейм.
26. Консерватизм как идеология.
27. Сталин: политическая биография.
28. Социальные изменения.
29. Причины межэтнических конфликтов.
30. Макс Вебер.

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферированного	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в	2

текста	формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	15
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	3
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	5
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	5

Шкалы оценок:

18 – 30 баллов – оценка «зачтено»;

0 – 17 баллов – оценка «не зачтено».

Дискуссионные темы для дискуссии (полемики, диспута, дебатов)

1. Понятие политики, её определения: социологические, субстанциальные и научно-сконструированные. Структура и функции политики, её элементы и уровни. Границы политики в обществе.

2. Политология как наука: её история, структура и методы. Прикладная и теоретическая политология.

3. Мораль и политика: общее и специфическое

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично с _4_ до _5_ баллов	Студент должен: - иметь аргументированную точку зрения по разбираемому вопросу; - хорошо знать фактическую сторону рассматриваемых событий;

	<ul style="list-style-type: none"> -уметь корректно полемизировать с оппонентами; -обладать навыками публичного выступления и риторическими приёмами:
Хорошо с _3_ до _4_ баллов	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать многообразие точек зрения по разбираемому вопросу ; -знать фактическую сторону рассматриваемых событий; -разбираться в аргументах противоположных сторон:
Удовлетворительно с _2_ до _3_ баллов	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать общую событийную канву рассматриваемых событий; -владеть основным фактическим материалом; -обладать базовыми навыками дискуссионной аргументации;
Неудовлетворительно с _0_ до _1_ баллов	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -не знать элементарной исторической фактуры; -не иметь представления о сути рассматриваемых событий; -не уметь выступать аргументированно;